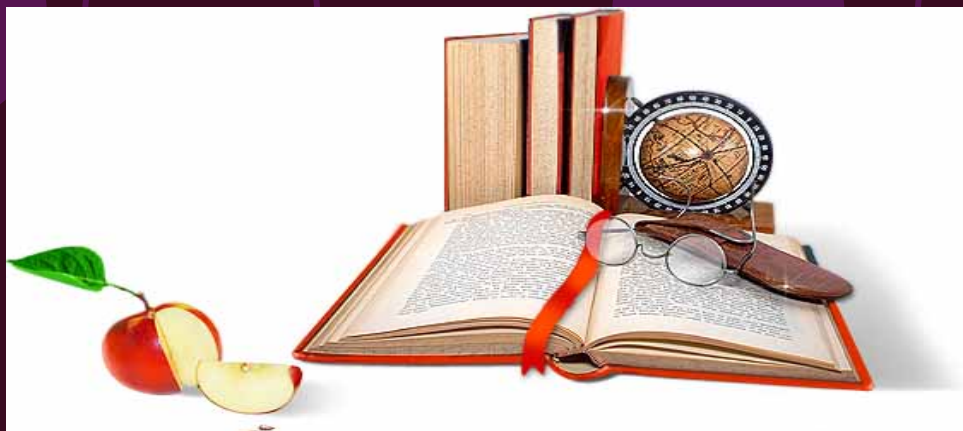


BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RAD.
RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.



WWW.SEMINARSKIRAD.ORG

WWW.MATURSKIRADOVI.NET

WWW.MATURSKI.NET

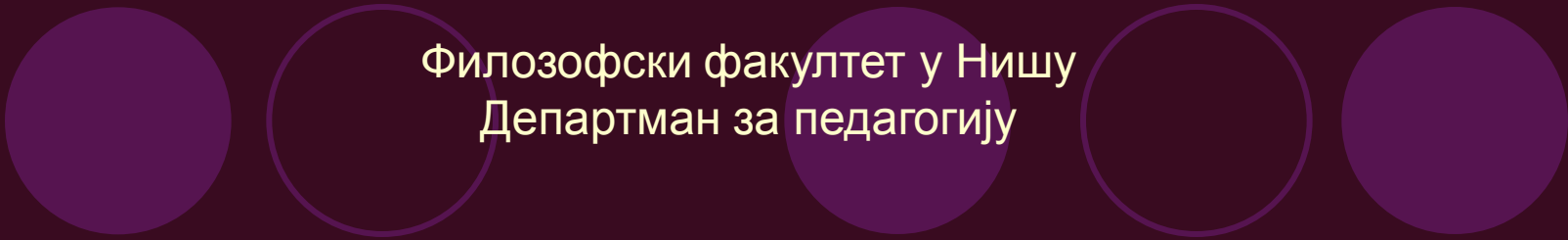
WWW.SEMINARSKIRAD.INFO

WWW.MATURSKI.ORG

WWW.ESSAYSX.COM

WWW.FACEBOOK.COM/DIPLOMSKIRADOVI

NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO **SEMINARSKI**, **DIPLOMSKI** ILI **MATURSKI** RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE **GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI** KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U **BAZI** NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI , UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU **IZRADA RADOVA**. PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM **FORUMU** ILI NA **MATURSKIRADOVI.NET@GMAIL.COM**



Филозофски факултет у Нишу
Департман за педагогију

ТОК ПЕДАГОШКИХ ИСТРАЖИВАЊА

Три основне етапе научног истраживања

- етапа припремања
- етапа спровођења и
- етапа интерпретације и закључивања

ПРИПРЕМНА ЕТАПА

Основне радње у оквиру ове етапе:

- избор питања, тј проблема које ће бити предмет педагошког проучавања и истраживања; формулисање предмета научног проучавања и истраживања
- пројектовање проучавања предмета (идејни, студијски и технички пројекат)

Постоје одређени захтеви који истраживачу могу помоћи при одабиру предмета проучавања:

- актуелност предмета
- заинтересованост за проучавање тог предмета
- оригиналност
- да доприноси решавању постављених проблема и питања, односно да је значајан за педагошку теорију и праксу

Услови за проучавање датог предмета:

- методолошки
- материјални
- временски
- кадровски
- посебно се мора проценити етичка компонента сваког предмета

Извори проблема и предмета проучавања

- лично искуство истраживача (теоријско или практично)
- искуство других које је истраживачу саопштено (усмено или писмено)
- научно-стручни скупови (конгреси, округли столови, конференције, симпозијуми...)
- литература (књиге, педагошки часописи, листови, зборници, извештаји о већ обављеним истраживањима...)

ЕТАПА СПРОВОЂЕЊА

Основне радње у оквиру ове етапе јесу:

- прикупљање чињеница
- сређивање чињеница
- обрађивање чињеница

"етапа прикупљања чињеница"

"етапа теренског рада"

ЕТАПА ИНТЕРПРЕТАЦИЈЕ И ЗАКЉУЧИВАЊА

- Завршна етапа

Основне радње које се обављају у оквиру ове етапе:

- на основу обрађених чињеница, врши се њихова анализа, синтеза и уопштавање
- затим се формулишу закључци обављеног проучавања
- и на крају, те закључке треба саопштити (писмени извештај или демонстрација; усмено саопштавање; комбиновани начин саопштавања)

Приликом интерпретације треба имати у виду предмет, постављени циљ, задатке и хипотезе истраживања.

Интерпретација представља одговоре на питања:

- да ли је проблем (предмет) истраживања решен онако како је планирано
- да ли су реализовани циљ и задаци истраживања
- да ли су постављене хипотезе потврђене или одбачене

Услови исправне интерпретације

- добро познавање области, предмета који се проучава
- добро познавање методологије истраживања
- правилна употреба инструмената и техника у истраживању

С обзиром на то да је интерпретација првенствено мисаона делатност, прате је и одређене логичке грешке:

- пребрза генерализација
- закључивање у кругу
- закључивање на основу временског следа
- скок у закључивању
- оријентација на један узорак, занемарујући остале...

Систематске грешке приликом интерпретације

- претерана дескрипција
- сувишна уопштеност
- позитивистичка објективност...

ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА



ИДЕЈНО-НАУЧНИ ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ

- скица, нацрт, концептуализација научног истраживања, разрада идеје истраживања и сл.
- Два основна питања на које треба одговорити у оквиру овог пројекта су:
 - шта ће се проучавати?
 - зашто се одабрани предмет проучава?

На основу постављених питања идејни пројекат садржи следеће елементе:

- формулисање предмета истраживања
- дефинисање кључних појмова
- циљ истраживања
- задаци истраживања
- хипотезе, потхипотезе и варијабле истраживања
- значај и потреба изучавања одабраног предмета
- методологија истраживања
- сређивање и обрада чињеница и саопштавање података

ФОРМУЛАЦИЈА ПРОБЛЕМА:

захтеви (актуелност, заинтересованост, оригиналност, корисност)

услови (методолошки, материјлни, временски, етички...)

- педагошко и методолошко знање, што захтева пажљиво и дубље проучавање литературе.
- Предмет проучавања мора бити конкретан и прецизан, никако уопштен.

Пример: "Узроци неуспеха ученика у основној школи"

ДЕФИНИСАЊЕ КЉУЧНИХ ПОЈМОВА

- Тачне дефиниције сваког битног појма који је употребљен да би се уклониле недоумице, односно елиминисале могућности различитог тумачења појединих појмова који се користе у истраживању (речници, лексикони, енциклопедије...)

Пример: "узроци", "неуспех", "основна школа"

ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА

- зашто се спроводи одређено истраживање, тиме се одређује шта очекујемо или шта истраживањем желимо да постигнемо
- може се формулисати и више ужих циљева, и у том случају се они наводе хијерархијски, по важности а њихово остваривање доприноси остваривању јединственог циља.



Задаци истраживања

- Формулишу се на основу циљева.
- Морају бити конкретно формулисани и детаљно објашњени.

Хипотезе

- Претпоставка која истраживањем треба да буде потврђена или оповргнута. Она представља могуће решење за постављена педагошко дидактичка питања. Постоје опште и уже хипотезе.
- У зависности од врсте истраживања постоје
 - експлицитне – када се поред претпостављања неке повезаности или разлике уочава и њихова усмереност
 - имплицитне – када желимо да установимо да ли постоје сличности или разлике унутар самих појава, али се не подразумева и њихова усмереност.
- нулта хипотеза – када желимо да проверимо значајност разлика између параметара исте врсте (две аритметичке средине)



ВАРИЈАБЛЕ

Када се поставе хипотезе, постављају се и варијабле, тј променљиве датог истраживања. Оне могу бити:

- зависне
- независне и
- неутралне

ЗНАЧАЈ ИСТРАЖИВАЊА

- Зашто се спроводи; како би резултати истраживања допринели педагошкој науци; у чему је оригиналност истраживања...

МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА

- Бирање метода, техника, инструмената који ће бити коришћени; бирање узорка...

СТУДИЈСКИ ПРОЈЕКАТ

Логички наставак идејног пројекта

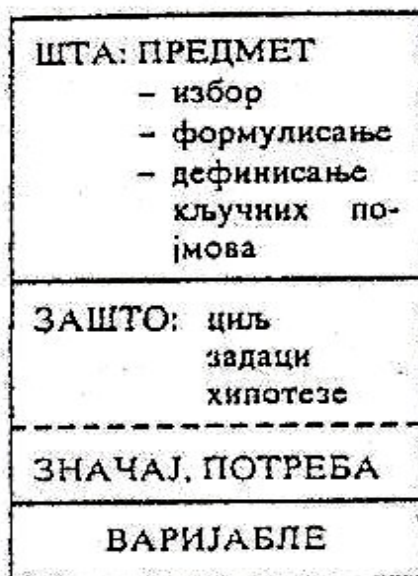
- целовита теоријска и научна основа и оквир истраживања, критичка анализа литературе, предметно-садржинске и методолошке анализе, стваралачка визија истраживача зашто се предузима такво истраживање и какви се резултати при том очекују.
- Овај пројекат је заправо студија о самом предмету истраживања .
- Основно питање студијског истраживачког пројекта је:
 - - како ће се одабрани предмет истраживати?

- разрађују се технике, инструменти и методе којима ће се неки предмет истраживати,
- говори се и о врсти чињеница које ће бити прикупљане (које су то чињенице, у ком обиму ће бити сакупљене, како ће бити сређене, анализиране...)
- питање популације и узорка на коме ће бити вршено истраживање (испитаници)
- како ће резултати бити формулисани и саопштени
- списак литературе

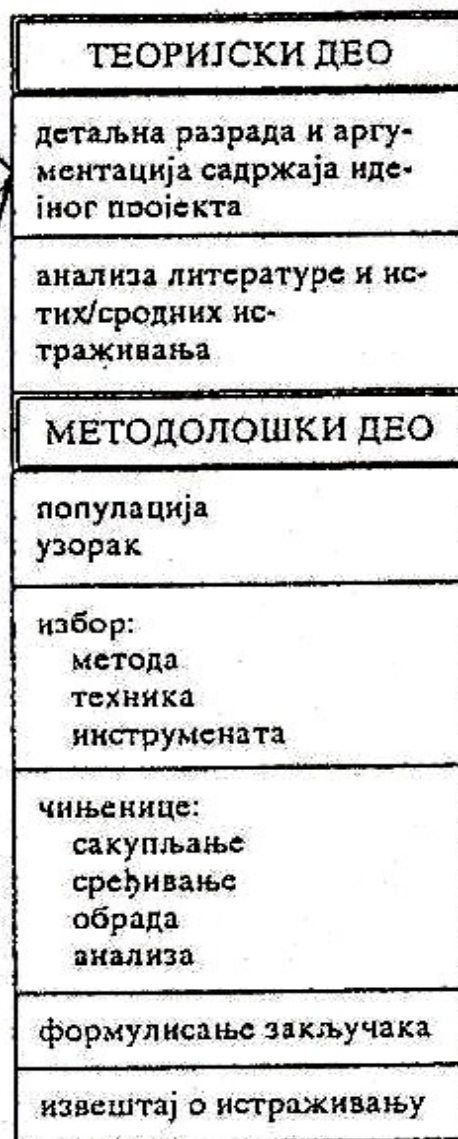
ТЕХНИЧКИ ПРОЈЕКАТ

- Завршни део целокупног плана, елабората истраживања
- садржи организационо техничка питања везана за истраживање одређеног предмета.
- организациона питања
- кадровска питања
- материјално финансијска питања
- календар истраживања

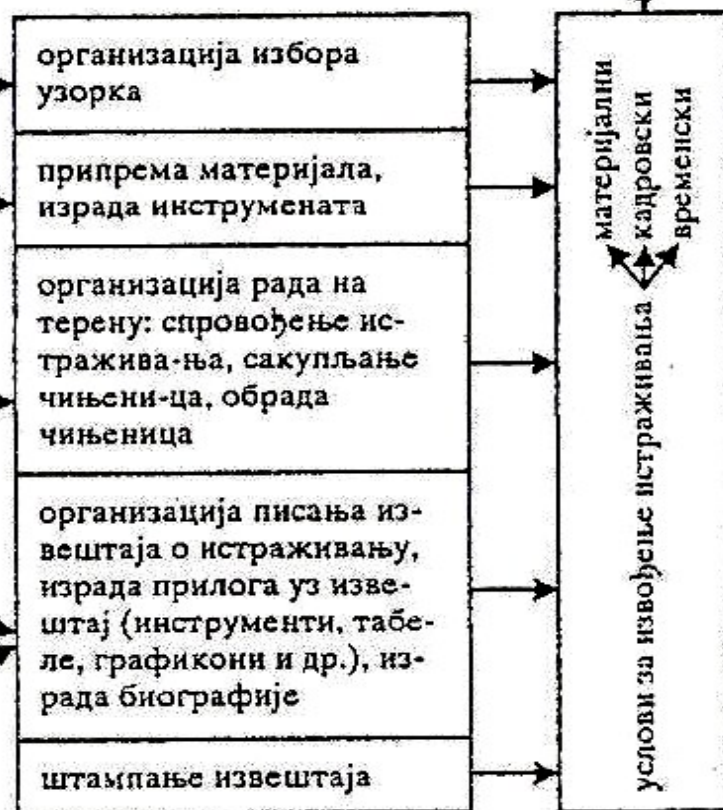
ИДЕЈНИ ПРОЈЕКАТ



СТУДИЈСКИ ПРОЈЕКАТ



ТЕХНИЧКИ ПРОЈЕКАТ



Извештај истраживања

- даје се у писаној форми
- садржи део у коме се дају опште теоријске и методолошке назнаке и део у коме се приказују резултати истраживања на основу којих се доносе одређени закључци у вези са постављеним хипотезама у пројекту истраживања.

Структура извештаја:

- теоријски приступ
- дефинисање кључних појмова
- предмет истраживања
- циљ и задаци истраживања
- хипотезе
- методологија
- резултати истраживања
- закључна разматрања
- литература
- прилози