



Naziv fakulteta, npr.

Ekonomski Fakultet Zenica

SEMINARSKI RAD

TEMA: _____

PREDMET: _____

Mentor

Student

Br. Indeksa

Zenica, 2011 godine

UVOD

Osnovna potreba savremenog društva je obrazovana populacija. Država pri formiranju obrazovanja igra značajnu ulogu u smislu obezbeđivanja ustanova, odnosno škola za obrazovanje, opreme... Takođe država zakonskim merama obavezuje svakog pojedinca na završavanje osnovne škole, dok dalje školovanje predstavlja lični izbor pojedinca. Nažalost određeni pojedinci nisu sebi ni to priuštiti zbog subjektivnih ili pak objektivnih faktora.

Izraz škola je grčkog porekla i u bukvalnom prevodu znači dokolica, rekreacija. U starim društvima školovanje je bilo dostupno malom broju ljudi, onima koji su imali novca ili vremena. Sveštenstvo je često bilo jedna pismena grupa, koje je znanje koristilo za čitanje i tumačenje religijskih tekstova. Za većinu odrastanje je značilo učenje na primerima starijih. Bilo je uobičajeno da deca veoma rano počinju pomagati u poslovima u domaćinstvu, u radu na poljima i u zanatskom radu. Čitanje nije bilo potrebno a ni korisno. Međutim u današnjim uslovima situacija je potpuno drugačija. Školovanje (osnovno) predstavlja obavezu svakog pojedinca.

Obrazovanje ima značajnu funkciju u svakom društvu. Iz tog razloga države preuzimaju brigu o finansiranju obrazovanja (osnovnog, srednjoškolskog i delom visokog obrazovanja). Po Talkotu Parsonu škola je most između porodice i društva kao celine. Škola priprema decu za njihove buduće uloge u životu. U današnjim uslovima školstvo omogućava mogućnost menjanja položaja koje pojedinac stiče rođenjem ili nasleđivanjem. Znanje se individualno stiče ali ono predstavlja bogatstvo društvene zajednice

.Škole kao institucije znanja nemaju samo tu ulogu već i ulogu institucije za čuvanje dece – mesta na kojima su deca sigurna, u školama se razvija sposobnost komunikacije, sklapaju prijateljstva...

U našem društvu obrazovanje je centralizovano. U primeni koncepta državnog obrazovanja ključnu ulogu igra Ministarstvo prosvete. Nastavnici nemaju veliku uticaj na školske planove, privreda takođe nema veliki uticaj na stvaranje potrebnih profila.

Školski sistem u jednoj državi zavisi od više faktora kao što su tradicija, razvoj društva, nauke i umetnosti. Promene u školskom sistemu moraju uvažavati iskustva drugih zemalja i specifičnosti regionalnih i lokalnih zajednica. Pored ovih objektivnih faktora u životu škole mora postojati razvijen demokratski sistem odlučivanje - uticaj roditelja, nastavnika, učenika, zainteresovane privrede i državnih stručnih službi.

ANALITIČKI DEO

Obrazovanje u svojoj modernoj formi

Štampanje kao pronalazak potiče iz Kine. Pronalaskom štamparske mašine 1454. godine olakšano je umnožavanje tekstova, što je dovelo do višeg nivoa pismenosti.

Obrazovanje u svojoj modernoj formi, što podrazumeva nastavu u posebno izgrađenim objektima, počelo je da se postepeno razvija. Pre 150 godina decu imućnih ljudi su podučavali privatni učitelji. Većina stanovništva nije imala nikakvog obrazovanja do prvih decenija 19. veka

kada se u Evropi i SAD-u počeo uvoditi sistem osnovnih škola. Proces industrijalizacije i širenje gradova izazvali su potrebu za specijalnim obrazovanjem. Ljudi danas rade u specijalnim profesijama i koriste stručna znanja, tako da više nije dovoljno prenošenje znanja sa roditelja na decu. U Britaniji je obavezno školovanje uvedeno 1870. godine.

U modernim društvima ljudi treba da savladaju osnovne veštine kao što su: čitanje, pisanje, računanje, steknu opšte znanje o svom fizičkom, društvenom i ekonomskom okruženju.

Važno je znati i kako učiti. Prema profesoru Ekonomske škole u Bečeju Ljubomiru Glavonjiću koji nas je pored stručnih predmeta učio i kako treba da učimo, savladavanje

gradiva treba da se sastoji iz pet faza:

1. Isčitavanje kompletnog gradiva (lekcije)
2. Podvlačenja po nama bitnog sadržaja
3. Dva do tri puta isčitavanja podvučene materije
4. Prepisivanja u svesku podvučene materije

5. Usmenog prepričavanja gradiva

Neki sociolozi funkciju obrazovanja definišu kao „proizvodnju“ ljudskog potencijala za buduće potrebe društva.¹ Stanovništvo jedne zemlje može biti preduzimljivo, permanentno stručno ukoliko je u školi naučilo da poznaje i prilagođava se svemu što je novo.

Savremene potrebe su informatički obrazovano stanovništvo. Gotovo da se ni jedan „bolji“ posao ne može naći bez znanja rada na računaru. Škole predstavljaju važnu instituciju preko koje se širi informatičko znanje, sa obzirom da sva deca ne poseduju sopstvene

¹ Iren-Gabrić Molnar, Laslo Laki, Sociologija za ekonomiste, Univerzitet u Novom Sadu Ekonomski fakultet Subotica, 2001 god. Str. 229

računare kod kuće. Informacione tehnologije imaju veliki značaj u pomoći realizacije nastave. Mnogi profesori ih koriste kao dopunsko sredstvo na svojim časovima.

Nažalost naš obrazovni sistem ne raspolaže velikom količinom informatičke opreme. Škole po velikim gradovima su uslovno rečeno dobro opremljene. Međutim, pojedine škole, uglavnom škole koje se nalaze u selima nemaju bitnije uslove za rad a kamoli informatičku opremu.

Teorije o školstvu i nejednakosti

Postoje razne teorije o školstvu i nejednakosti. Među njima je i Bernstinova teorija jezičkih kodova. Prema ovoj teoriji u prvi plan se stavlja značaj jezičkih veština. Govor dece koja pripadaju radničkoj klasi predstavlja primer ograničenog koda.² Ovaj jezik je pogodan za praktičnu upotrebu nego za rasprave o apstraktnim idejama, tvrdi Gidens. Deca koja pripadaju srednjem društvenom sloju usvajaju razrađeni kod. U ovom načinu izražavanja značenja reči se individualizuju. Roditelji koji pripadaju srednjoj društvenoj klasi svojoj deci objašnjavaju značaj određene pojave ili stvari, razloge iz kojih im ne dopuštaju određene radnje itd., dok roditelji koji

pripadaju radničkoj klasi neće se svojoj deci na takav, posvećen način obraćati, već će im jasno bez ikakvog obrazloženja određenu činjenicu staviti do znanja. Izražavanje dece koja pripadaju radničkoj klasi je ograničeno. Deca koja pripadaju srednjim društvenim slojevima lakše se prilagođavaju akademskoj sredini.

Karakteristike koje sprečavaju dete koje koristi odraničene kodove da postigne određene uspehe u školi:

- Dete je manje zainteresovano za svet koji ga okružuje ukoliko na svoja pitanja upućena roditeljima ne dobija odgovore ili pak dobija ograničene odgovore.
 - Dete se teško prilagođava principima škole, teško reaguje na apstraktni jezik
- Profesor određena stanja priča na način na koji je navikao a koji će za dete biti nerazumljiv. Ukoliko dete bude prevodilo izraze na jezik koji mu je poznat može se izgubiti smisao.
- Mogu se pojaviti problemi nerazumevanja određenih pojmova.
- Teorija Ivana Iljiča skrivenig nastavnog plana. Ivan Iljič kritikuje savremeni način obrazovanja. Po njemu bi se obavezno obrazovanje trebalo dovesti u pitanje. On smatra da

su se škole organizovale da bi ispunile određene zadatke:

1. da bi obezbedile nadzor staratelja
2. da bi podelile ljude prema profesionalnim ulogama
3. učenje dominantnih vrednosti
4. usvajanje društveno priznatih veština i znanja

² Entoni Gidens, Sociologija, Copyrihgt, Ekonomski fakultet Beograd, 2005 god.

Po njemu se u školama uče stvari koje nemaju veze sa sadržajem lekcija, škole su usmerene da razviju nekritička prihvatanja društvenog uređenja stvari. Skrivenim nastavnim planom deca se uče da je njihova uloga u životu „da znaju svoje mesto i da na njemu mirno sede“. Takođe smatra da svakome ko želi da se obrazuje, odnosno da uči moraju se obezbediti uslovi bez obzira u kom se životnom dobu pojedinac nalazi. Ti uslovi ne smeju biti pruženi samo deci i mladima.

Burdijeova teorija obrazovanja i kulturne reprodukcije. Kulturna reprodukcija predstavlja način na koji škole i društvene institucije permanentno održavaju društvene i ekonomske nejednake iz generacije u generaciju. Škole utiču na formiranje individualnih stavova, navika. Deca radničke klase prilikom upisa u školu doživljavaju kulturni šok u odnosu na decu iz više klase. Takođe deca radničke klase i manjinskih grupa poseduju drugačiji način govora od onog koji se koristi u školi što predstavlja da njih otežavajuću okolnost, u pojedinim slučajevima izaziva i nezainteresovanost.

Vilisova analiza kulturne reprodukcije. Važi mišljenje da deca koja pripadaju manjinama i nižim društvenim klasama često stvaraju predrasude da „nisu dovoljno pametna“, da oni za svoj rad ne mogu dobiti dobro plaćene poslove, iz tog razloga se opredeljuju za zanimanja koja nemaju veliko poštovanje i nisu dobro plaćena. Po Vilisu ovako tumačenje nije u skladu sa stvarnošću. Ni jedno dete ne napušta školu sa misli da je glupavo i da ono ne zaslužuje „dobro“

zanimanje u budućnosti. Ukoliko prihvataju potcenjena zanimanja i smatraju da nisu uspjeli u životu, moraju da postoje neki drugi faktori za takav stav.

Razlikovanje ljudskog potencijala je neminovno pa i korisno jer tada mogu da stupe u takmičarski odnos jedni sa drugima. Društvena nejednakost je odnos u kom su jedni privilegovani a drugi podređeni. Školski sistem je takođe proizveo nejednakosti bez obzira na to koliko se pokušavalo da se svima pruži ista mogućnost napredovanja. Ovo se ogleda u činjenici visokih školarina visokog obrazovanja, ne može svako sebi da priušti taj stepen obrazovanja i ako postoji želja za njim. Viši slojevi po pravilu imaju viši stepen obrazovanja dok srednji i radnički slojevi imaju uglavnom srednju stručnu spremu. Roditelji koji poseduju nedovoljnu kvalifikaciju obično se zadovoljavaju sa završenom srednjom stručnom školom deteta, dok roditelji koji poseduju visoko obrazovanje teže da im i deca dostignu taj nivo.

Obrazovni sistem treba da podlaže zahtevima privrede. U smislu određenih stimulacija učenika da se obrazuju za „zanimanja budućnosti“ u kojima će sigurno moći pronaći radno mesto. Ulaganja u ljudske potencijale imaju izuzetno veliki značaj kao i ulaganje u proizvodnju i tehnologiju.

Pismenost

Pismenost se posmatra kao pravo i obaveza svakog pojedinca. Iako je u zemljama OECD-a iskorenjena nepismenost najveći broj stanovnika ima srednju školsku spremu (od 47% SAD, do 61% u Austriji), danas je u tim zemljama jedna od osnovnih tema obrazovanje odraslog stanovništva. Preovlađujući broj radnih mesta zahteva dobro obučenu i obrazovanu radnu snagu.

Prema definiciji Projekta Medjunarodne pismenosti odraslih (IALS) pismenost se danas definiše kao:³

1. Prozna pismenost - znanje i vешtine koje omogućavaju razumevanje i koriscenje informacija dobijenih iz tekstova, ukljucujuci razlicite publikacije, price, pesme i sl.
2. Dokumentaciona pismenost - znanje i vешtine koje su neophodne da bi se locirale informacije koje se nalaze u razlicitim formularima - npr. prijava za posao, formulari za razlicita placanja, razliciti redovi voznje, mape, tabele, grafikoni i sl.
3. Kvantitativna pismenost - znanje i vешtine koje su neophodne za primenu aritmetickih operacija samih ili grupisanih brojeva koji su stampani u materijalima, kao na primer izvestaj o stanju na racunu u banci, odredjivanje poreza na sopstveni prihod, odredjivanje iznosa kamate na pozajmicu i dr.

Opšta obrazovana struktura je kod nas povećana. Iskustva pokazuju da u kriznim situacijama jedne zemlje raste interesovanje za studiranjem. U našem društvu postoji: 7% nepismenih, 9,5% bez školske spreme, 23,4 bez završene osnovne škole, 25% sa završenom osnovnom školom, 32,3% sa srednjim školom, 3,8% sa višom školom i 6% sa visokom školom.

Nepismenost predstavlja i generacijski problem sa kojim se susreću osobe koje su starije od 60 godina. Kod nas od ukupnog broja nepismenih 82% su osobe starije od 60 godina. Takođe stopa nepismenosti na selu je tri do četiri puta veća nego u gradu. Kod muškaraca na selu je 3,2 puta veća stopa nepismenosti nego kod muškaraca u gradu, dok je kod žena 1,6 puta veća nego u gradu. 80,4% od ukupnog broja nepismenih čine žene, svaka peta žena koja živi na selu je nepismena, dok je svaka dvadeseta u gradskim područjima nepismena.

Najalarmantnija situacija je kod Roma. Svaki četvrti Rom je nepismen (26,7%). Sest od deset Roma nema završenu osnovnu školu. Nepismenost kod Roma nije samo generacijski problem (80% Roma starijih od 60 godina je nepismeno), problem žena, već sto je najgora i problem mladih. Od ukupnog broja Roma starosne grupe od 15 do 19 godina 15,9% je

³ Izvor: www.republika.com.yu, broj 161, 1997

nepismeno a 56,9% nije završilo osnovnu školu. U starosnim grupama od 20 do 29 godina i 30 do 39 godina raste broj nepismenih Roma (svaki peti je nepismen) ali i broj onih koji su završili osnovnu školu (50%).

ZAKLJUČNI DEO

Ni jedan čovek nije isti. Nažalost se u društvima prave mnoge razlike po rasnoj, nacionalnoj, verskoj osnovi. Ovakve razlike ne bi trebalo da postoje jer ni jedan čovek prilikom rođenja ne bira boju kože, nacionalnost, veroispovest. Međutim postoje razlike i po pitanju obrazovanja u smislu kom obrazovnom sloju pojedinac pripada. Ovakve razlike možda bi i trebalo da postoje u smislu većeg poštovanja ljudi koji se nalaze na višoj hijerarhijskoj lestevici, većih zarada, jer oni to zaslužuju i to bi trebalo da bude nagrada za njihov uloženi trud, godine, izgublenu zaradu...

Smatram da su današnja deca, u našoj državi, po osnovnim a i pojedinim srednjim školama suviše nedisciplinovana, da većina nedisciplinovane dece kao društvena grupa za sobom povlače i onaj deo uslovno rečeno dobro vaspitane dece. Postala je svakodnevica da se po dnevnim novinama provlače članci o dobijanju otkaza nastavnika i profesora radi maltretiranja dece. Naravno neki su zasluženo dobili te otkaze, ali nažalost dok ne dođe do takvih ekcesa ne postavlja se pitanje ponašanja dece. Deca su dobila, po meni i suviše visoka prava. Autoritet sa profesora prelazi na decu. Imam sestru koja je osmi razred OŠ i ne mogu da verujem šta oni rade na časovima, počev od gađanja nastavnika kredama, preko dobacivanja, slušanja muzike, dopisivanja mobilnim telefonima. Daću sebi za pravo da prepričam jedan događaj koji se nedavno dogodio u njenom razredu: Nastavnica fizike proziva jednu devojčicu da odgovara. Ona se sakriva ispod klupe. Nastavnica, pošto je videla da je prisutna govori joj da ustane da zna da je na času. Devojčica ustaje i obraća se nastavnici rečima „Imam ja pametnija posla nego da slušam te TVOJE gluposti“, uzima svoje stvari i odlazi sa časa. Devojčica nije kažnjena ni na koji način sem obaveštenja roditelja o njenom ponašanju. Nažalost ovakvi slučajevi nisu retkost. I onda se pitamo zašto postoje slučajevi u kojima nastavnici istuku decu? Nekada su ljudi koji su radili u školama bili izuzetno poštovani i od strane dece, roditelja, okoline, smatram da je u današnjim uslovima to profesija koja je najviše „terorisana“ na svojim radnim mestima.

Što se informacione tehnologije kao savremenog načina učenja tiče, u smislu sedenja kod kuće i gledanja u monitor učeći i razgovora sa svojim „kolegama“ preko interneta, lično ne bih voleo da ovakav način školstva zaživi izuzev u određenim slučajevima npr. nepokretnima bi ovaj način znatno olakšao školovanje. Fizički kontakt sa pripadnicima jedne grupe je mnogo lepši i ne može se porediti sa kontaktom preko računara. Srećan sam što pripadam generaciji koju ovaj talas nije zahvatio.

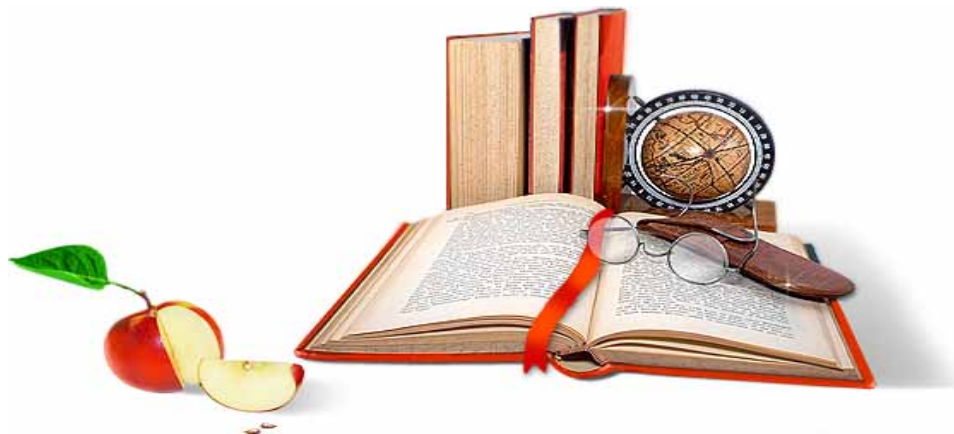
Iz školskih klupa izlazimo prepuni informacija i sa određenim znanjem, većim ili manjim zavisi od individue. Samo je tužno što to znanje ne znamo u praksi na adekvatan način da primenimo. Smatram da je školovanje u našoj zemlji teško, da učimo nepotrebne stvari, nije bitan kvantitet udžbenika već kvalitet. Umesto tolikog obima gradiva bolje bi bilo da nam školstvo približi i određeni deo praktičnog rada.

KORIŠĆENA LITERATURA:

1. Entoni Gidens, Sociologija, Copuright Ekonomski fakultet Beograd, 2005 god, str 494-497, 511-513, 517-522
2. Iren Gabrić-Molnar, Laslo Laki, Sociologija za ekonomiste, Univerzitet u Novom Sadu Ekonomski fakultet Subotica, 2001. godine, str. 229-241
3. www. republika. com. yu, broj 161, 1997.

BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RAD.

**RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI
MATERIJALI.**



WWW.SEMINARSKIRAD.ORG

WWW.MATURSKIRADOVI.NET

WWW.MATURSKI.NET

WWW.SEMINARSKIRAD.INFO

WWW.MATURSKI.ORG

WWW.ESSAYSX.COM

WWW.FACEBOOK.COM/DIPLOMSKIRADOVI

NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO **[SEMINARSKI](#)**, **[DIPLOMSKI](#)** ILI **[MATURSKI](#)** RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE **[GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#)** KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U **[BAZI](#)** NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU **[IZRADA RADOVA](#)**. PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM **[FORUMU](#)** ILI NA **MATURSKIRADOVI.NET@GMAIL.COM**