

Наставни предмет: **ПЕДАГОГИЈА**
Наставник: **Проф. др** _____

КОРИШЋЕЊЕ ЛИТЕРАТУРЕ

Како користити литературу

а) Како читати научни рад?

Кратка листа ствари које треба имати у виду када читамо научни рад

Библиографски подаци

--

Област науке:

- педагогија (општа, школска, педагогија спорта,...)
- општа педагогија (морално васпитање, циљ васпитања, ...)
- психологија (развојна, социјална, психологија личности, ...)
- развојна психологија (развојне карактеристике деце, процес учења,...)
- теоријско/емпиријско истраживање.

--

Кључни појмови најчешће су већ дати у научном раду, а уколико нису, садржани су у наслову рада и поднасловима.

--

Теоријске основе: потребно је да сагледамо у оквирима којих концепција (теорија, праваца, школа) се налази научни рад.

--

Питања и проблеми: важно је да се уоче основна питања и проблеми који су у научном раду постављени.

--

Основне идеје: основне идеје јесу одговори на питања и проблеме који су постављени.

--

Ставови и аргументи на којима они почивају: аргументи могу бити различитог карактера: логичко образложење, ставови других, ставови еминентних аутора, резултати емпиријских истраживања....

--

Чињенични подаци на које се аутор позива или до којих је сам дошао: потребно је да сагледамо методолошке основе (циљ, задаци, хипотезе, карактеристике узорка и инструмента), као и све важне резултате истраживања.

--

Педагошке импликације: на који начин идеје, ставове, чињенице које смо сазнали можемо да користимо у педагошком раду.

--

Изводи

Како ћемо читати научни рад зависи од разлога читања. Уколико смо, на пример, одређен педагошки чланак уврстили у литературу коју ћемо користити при изради семинарског рада, читање као битан елемент садржи прављење извода.

Шта су изводи?

- Изводи могу бити дословни преписи дела научног рада и тада се обавезно стављају знаци навода („...“).
- Парафразе – оригинални текст препричава се сопственим речима, али тако да основна ауторова идеја остане у потпуности представљена.
- Сопствене рефлексије – ставови, мишљења, асоцијације које у нашем уму настају док читамо текст.

Важно правило приликом прављења извода јесте да се бележе пуни библиографски подаци о делу, заједно са ознаком страница, како бисмо касније, ако се укаже потреба, и ми и читаоци могли да дођемо до наведеног податка.

Цитирање и означавање цитата

Цитати служе као илустрација излагања, ређе као доказ. У навођењу туђих ставова треба бити штедљив: у семинарском раду не треба да провладавају мисли других аутора. Ако су бројни, цитати могу да пригуше Вашу мисао, идеју или став. Цитат се својим садржајем, обликом и стилем мора уклапати у текст, тако да са њим чини органско јединство.

- ✓ Ако је дело написао један аутор:
Аријес, Ф.: *Векови детињства*, ЗУНС, Београд, 1990.
Аријес, Ф. (1990): *Векови детињства*, ЗУНС, Београд.
- ✓ Ако су дело написала два аутора, наводе се имена оба аутора. Исто се поступа ако су дело написала три аутора:
Влаховић, Б. и Франковић, Д.: *Педагошка хрестоматија*, Научна књига, Београд, 1996.
- ✓ Ако су дело написала више од три аутора, наводи се име првог аутора и уз њега – и др.:
Влаховић, Б. и др. (1996): *Општа педагогија*, Учитељски факултет, Београд.
- ✓ Ако се дело састоји из више делова – свезака, сваки део је написао други аутор, а изадо га је под заједничким насловом један аутор:
Вилотијевић, М. и Ђорђевић, Б. (у ред.): *Наша основна школа будућности*, Заједница учитељских факултета Србије, Београд, 1998.
- ✓ Чланци у часописима:
Ками, К.: „Аутономија – циљ васпитања према Пијажеу“, *Предшколско дете* (Београд), 1983, бр. 1–2, стр. 1–12.
Ками, К. (1983): „Аутономија – циљ васпитања према Пијажеу“, *Предшколско дете* (Београд), бр. 1–2, стр. 1–12.
Коцић, Љ.: „Фонд часова као чинилац оптерећености ученика средње школе“, *Педагогија* (Београд), 1997, бр. 3, стр. 1–11.
- ✓ Чланци из збирке:
Крамер, М.: „Однос између основних фактора образовног процеса и положаја ученика“, у зборнику *Школа пред изазовом сутрашњице*, ЗУНС, Београд, 1989, стр. 28–59.
- ✓ Чланци из енциклопедија:
Педагошка енциклопедија, Просвета, Београд, 1989.

Примери

„Пре свега, школа мора да уважи чињеницу да су деца различита и да у складу са тим поступа. Уствари, школа и сада признаје разлике међу децом. Она то чини, али тек на крају, када вреднује резултате рада, када оцењује ученике. Школа разврстава ученике у пет категорија (недовољни, довољни, добри, врлодобри, одлични).“¹

„Пре свега, школа мора да уважи чињеницу да су деца различита и да у складу са тим поступа. Уствари, школа и сада признаје разлике међу децом. Она то чини, али тек на крају, када вреднује резултате рада, када оцењује ученике. Школа разврстава ученике у пет категорија (недовољни, довољни, добри, врлодобри, одлични).“ (Коцић, 1998: 72).²

✓ *Изостављање цитираних речи или делова реченице*

„/.../ школа мора да уважи чињеницу да су деца различита и да у складу са тим поступа. Уствари, школа и сада признаје разлике међу децом. Она то чини /.../ када вреднује резултате рада, када оцењује ученике...”

✓ *Цитирани текст садржи наводнике*

„Школа разврстава ученике у пет категорија (недовољни, довољни, добри, врлодобри, одлични). Школа даје свима исти програм, исту 'порцију', а потом их према учинку који су показали разврстава и открива 'велику мудрост' да су деца различита.“

✓ *Уношење другог текста или ауторове напомене у цитат*

„/.../ школа мора да уважи чињеницу да су деца различита (подвукао – наводе се иницијали оног ко је подвукао део текста) и да у складу са тим поступа. Уствари, школа и сада признаје разлике међу децом. Она то чини /.../ када вреднује резултате рада, када оцењује ученике.“

✓ *Парафраза*

Школа треба да уважи чињеницу да постоје индивидуалне разлике, коју она у суштини признаје, онда када вреднује резултате рада разврставајући ученике у пет категорија.

б) Направите изводе из једног научног педагошког чланка по избору (одаберите оне делове чланка који најбоље илуструју ставове аутора).

- Библиографски подаци

¹ Коцић, Љ.: „Могућност примене диференцираних наставних програма у основној школи“, у зборнику *Наша основна школа будућности*, Заједница учитељских факултета Србије, Београд, 1998, стр. 72.

² Коцић, Љ. (1998): „Могућност примене диференцираних наставних програма у основној школи“, у зборнику *Наша основна школа будућности*, Заједница учитељских факултета Србије, Београд, стр. 72.

- Изводи

Цитати

Парафраза

Сопствене рефлексije

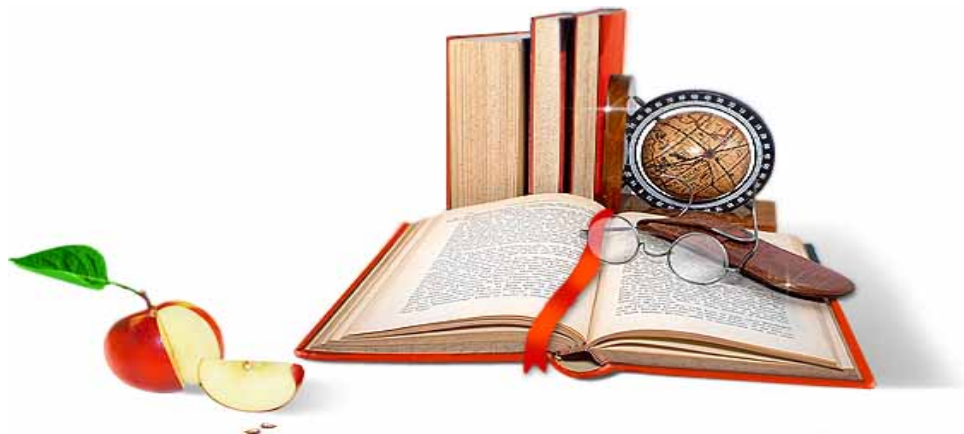
Приказ научног чланка

Приказ чланка представља стручни текст који садржи следеће елементе:

- Библиографски подаци о делу
- Подаци о аутору/има – објављена педагошка дела, област истраживања и научног рада
- Значај теме, проблема, за педагошку теорију/праксу, актуелност теме
- Приказ структуре рада који изражава и основне намере аутора.
- Кратак осврт на основне проблеме, питања и информације о раду
- Новине које рад нуди: посебности у избору и распоређивању садржаја, специфичност у методолошком приступу и сл.
- Критички осврт.

BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RAD.

**RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI
MATERIJALI.**



WWW.SEMINARSKIRAD.ORG

WWW.MATURSKIRADOVI.NET

WWW.MATURSKI.NET

WWW.SEMINARSKIRAD.INFO

WWW.MATURSKI.ORG

WWW.ESSAYSX.COM

WWW.FACEBOOK.COM/DIPLOMSKIRADOVI

NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO **[SEMINARSKI](#)**, **[DIPLOMSKI](#)** ILI **[MATURSKI](#)** RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE **[GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#)** KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U **[BAZI](#)** NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU **[IZRADA RADOVA](#)**. PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM **[FORUMU](#)** ILI NA **MATURSKIRADOVI.NET@GMAIL.COM**