



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BIH
UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
U ZENICI
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



NASTAVNI PLAN I PROGRAM MAGISTARSKOG STUDIJA

Zenica, januar 2010.

SADRŽAJ

| | |
|--|-----------|
| 1. UVODNE NAZNAKE..... | 5 |
| 1.1. OPIS I REFERENCE STUDIJA | 5 |
| 1.2. UVJETI UPISA STUDIJA | 5 |
| 1.3. UVJETI ZAVRŠETKA STUDIJA | 6 |
| 1.4. CILJI ZADACI STUDIJA | 6 |
| 1.5. STRUČNI ILI AKADEMSKI NAZIV ILI STEPEN KOJI SE STIČE ZAVRŠETKOM STUDIJA | 7 |
| 2. PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA | 9 |
| 3. SILABUSI MODULA NA MAGISTARSKOM STUDIJU | 11 |
| 3.1. OBAVEZNI MODULI..... | 12 |
| 3.2. IZBORNI MODULI | 26 |

1. UVODNE NAZNAKE

1.1. Opis i reference studija

Magistarski (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju logični je nastavak studija za svršeničke prvog ciklusa (dodiplomski) studija socijalne pedagogije na Odsjeku za socijalnu pedagogiju Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici.

Magistarski (II ciklus) studija socijalne pedagogije je nastavak razvijanja kompetencija za kreiranje sistema pojedinačno ili grupno usmjerenih stručnih postupaka, mjera i sredstava, kompetencija za interdisciplinarni, diferencirani pristup prema pojedincu, grupama, institucijama i zajednici, utemeljen na sociopedagoškim znanstvenim i stručnim principima i spoznajama, koji obuhvata:

- (a) sociopedagošku dijagnostiku – odnosno utvrđivanje sociopedagoških svojstava i potencijala pojedinaca te psihosocijalnih karakteristika grupa i organizacija u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihovog ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja sociopedagoških tretmana,
- (b) sociopedagoške tretmane i savjetodavni rad – odnosno postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju ukupnog funkcioniranja pojedinaca i grupa, te poboljšanju kvaliteta života i rada, optimalnom iskorištavanju individualnih potencijala i poboljšanju grupne i organizacijske djelotvornosti,
- (c) edukacijske aktivnosti – koje uključuju izobrazbu pojedinaca i grupa u ovladavanju općim i specifičnim sociopedagoškim znanjima i vještinama s ciljem stjecanja sociopedagoške naobrazbe, poboljšavanja individualne djelotvornosti i djelotvornosti u radu s ljudima,
- (d) sociopedagoška stručna istraživanja – sociopedagoških i psihosocijalnih procesa i stanja pojedinaca i grupa u cilju produblivanja spoznaja o zakonitostima sociopedagoškog djelovanja te procjeni društvenih potreba i posljedica ekonomskih ili društvenih inicijativa,
- (e) sociopedagošku evaluaciju – svih sociopedagoških i drugih postupaka i tretmana koji se tiču pojedinca, grupe ili organizacije i koji mogu imati sociopedagoške posljedice.

Proces izrade programa magistarskog (II ciklus) studija, te oblikovanje programskog sadržaja utemeljeni su na međunarodnim uvidima o prirodi studija socijalne pedagogije u nama najbližoj Hrvatskoj, te Njemačkoj u kojoj su sociopedagoški znanstvenoteorijski koncept i praksa izuzetno razvijeni, te na značajnim iskustvima stečenim u toku konsultiranja širokog kruga stručnjaka: univerzitetskih profesora, pedagoga u školama, socijalnih radnika, psihologa angažiranih u centrima za resocijalizacijsku podršku. U toku ovih konsultacija reafirmiralo se uvjerenje da svaki od uporednih studija socijalne pedagogije u svijetu razvija svoju dvostruku relevanciju:

- a) mogućnost priključivanja u općeprihvaćeni studij socijalne pedagogije u suvremenom svijetu, čiji studijski program se situira u prostor kvaliteta u visokom obrazovanju iz kriterija usklađenosti sa 'dobrom praksom', socijalnom relevantnošću,
- b) differentia specifica svakog ponaosob studijskog programa, primjerena kulturološkim posebnostima i činjenici da ne postoji mogućnost preslikavanja modela iz jedne sredine u drugu.

Na magistarskom studiju (II ciklusu) jednogodišnjeg (dvosemestralnog) studija studenti stiču 60 ECTS kredita.

1.2. Uvjeti upisa studija

Magistarski (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici mogu upisati kandidati koji su završili prvi ciklus (dodiplomski)

studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju, sličan studij na drugim fakultetima u BiH i inozemstvu, te svršeni dodiplomskih studija drugih humanističkih i društvenih nauka, uz uvjet polaganja dodatnih ispita iz kolegija I ciklusa studija socijalne pedagogije, koje će odrediti NNV Fakulteta, te preporuke dva nastavnika iz područja diplomskog studija koji mogu dati pozitivne ocjene o sposobnosti kandidata za nastavak studija.

U znanstveno-istraživačkom radu, orijentacija na II ciklusu (magistarski) studija su savremene tendencije znanstvenih i stručnih istraživanja iz područja socijalne pedagogije.

Za sve kandidate obavezno je poznavanje jednog svjetskog jezika.

Vlada Zeničko-dobojskog kantona će snositi troškove redovnog studija u akademskoj 2009/10. godini samo za studente koji su u prvom ciklusu studija ostvarili prosječnu ocjenu 8 (osam) i više, u skladu sa Zaključkom Vlade Zeničko-dobojskog kantona br. 02-38-1231/09 od 14.01.2009. godine.

Strani državljani prijavljuju se na konkurs pod uvjetima predviđenim Pravilima Univerziteta u Zenici i Pravilima Fakulteta.

U slučaju prijave većeg broja kandidata nego što je predviđeno konkursom prednost imaju kandidati sa boljim referencama iz prethodnog ciklusa studija. Izbor kandidata vrši Vijeće studija.

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta objavljuje konkurs na oglasnoj tabli i web-stranici Fakulteta, te u jednom dnevnom listu. Vijeće diplomskog studija (u daljem tekstu Vijeće) imenuje konkursnu komisiju od tri člana koja daje prijedlog kandidata za prijem na magistarski studij Socijalne pedagogije.

Na objavljenu rang-listu kandidati mogu uložiti pismeni prigovor Nastavno-naučnom vijeću Fakulteta u roku od tri dana od dana objavljivanja rang liste. Naučno-nastavno vijeće Fakulteta u roku od tri dana odlučuje o eventualnim prigovorima i o tome obavještava kandidate.

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta utvrđuju konačnu rang listu koja se objavljuje na oglasnim tablama fakulteta narednog dana od dana usvajanja sa naznakom kandidata koji su primljeni. Odluka Naučno-nastavnog vijeća Fakulteta je konačna.

Studenti magistarskog studija sa drugih fakulteta koji žele izvršiti prelaz na magistarski studij Socijalne pedagogije na Islamskom pedagoškom fakultetu Univerziteta u Zenici mogu to uraditi samo uz posebno odobrenje Vijeća studija i uz konkretne uvjete koje ono propiše, a koji nisu predviđeni općim aktima o magistarskom studiju.

1.3. Uvjeti završetka studija

Magistarski studij (II ciklus) završili su kandidati koji su ispunili sve obaveze predviđene programom studija: sakupili predviđeni broj ECTS kredita, položili sve ispite i ispunili i druge zadatke predviđene pojedinačnim modulima u toku diplomskog studija, te izradili i uspješno odbranili magistarski rad.

Magistarski rad studenti će raditi u skladu sa Procedurom za izradu magistarskih radova na Univerzitetu u Zenici.

1.4. Cilj i zadaci studija

Cilj magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju jeste proširiti, dopuniti i dodatno osavremeniti i sistematizirati stečena znanja na I ciklusu (dodiplomski) studija socijalne pedagogije, te osigurati vertikalnu akademsku prohodnost studentima koji su završili I ciklus (dodiplomski) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju.

Zadaci studija je razvijanje kompetencija u području:

- sociopedagoške prevencije,
- sociopedagoške dijagnostike,
- sociopedagoškog tretmana i savjetodavnog rada,
- sociopedagoške resocijalizacije,
- sociopedagoških stručnih istraživanja i

– sociopedagošku evaluaciju.

1.5. Stručni ili akademski naziv ili stepen koji se stiče završetkom studija

Završetkom magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici student stiče stručni naziv: *magistar socijalne pedagogije*.

U saopćenju diplomi definiraju se kompetencije u odnosu na modul na kojem je student magistrirao.

2. PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA

IX SEMESTAR

| Šifra modula | Moduli | Sedmično | | Ukupno | | Σ nastave |
|--------------|--|----------|---|--------|----|-----------|
| | | P | V | P | V | |
| 07-K33-07 | Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji III | 3 | 2 | 45 | 30 | 75 |
| 07-K33-24 | Višeznačnost i povijesno-kulturna relevantnost religije (načini istraživanja fenomena religioznosti) | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |
| 07-K33-20 | Sociopedagoški koncept i praksa prevencije | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |
| 07-K33-22 | Sociopedagoški tretman | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |
| 07-K34-13 | Resocijalizacija | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |
| | Ukupno | 11 | 6 | 165 | 90 | 255 |

ECTS KREDITI

| Šifra modula | Moduli | P | V | S | K | Pr | Priprema | | Σ ECTS |
|--------------|--|-----|-----|---|-----|-----|----------|---|--------|
| | | | | | | | P | U | |
| 07-K33-07 | Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji III | 1,5 | 1 | 1 | 0,5 | – | 1 | 1 | 6 |
| 07-K33-24 | Višeznačnost i povijesno-kulturna relevantnost religije (načini istraživanja fenomena religioznosti) | 1 | 0,5 | 1 | – | 0,5 | 1 | – | 4 |
| 07-K33-20 | Sociopedagoški koncept i praksa prevencije | 1 | 0,5 | 1 | – | 0,5 | 1 | – | 4 |
| 07-K33-22 | Sociopedagoški tretman | 1 | 0,5 | 1 | – | 0,5 | 1 | – | 4 |
| 07-K34-13 | Resocijalizacija | 1 | 0,5 | 1 | – | 0,5 | 1 | – | 4 |
| | Ukupno | 5,5 | 3 | 5 | 0,5 | 2 | 5 | 1 | 22 |

P – predavanja, **V** – vježbe, **S** – samostalni rad/seminarski rad/esej /istraživački rad, **K** – konsultacije, **Pr** – praktični rad; Priprema završnog ispita: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit

X SEMESTAR

| Šifra modula | Moduli | Sedmično | | Ukupno | | Σ nastave |
|--------------|----------------------------------|----------|---|--------|----|-----------|
| | | P | V | P | V | |
| 07-K33-03 | Kulturalno osjetljiva pedagogija | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |
| – | Izborni modul | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |
| 07-K33-04 | Magistarski rad | – | – | – | – | 450 |
| Ukupno | | 4 | 2 | 60 | 30 | 540 |

| Šifra modula | Izborni moduli | Sedmično | | Ukupno | | Σ nastave |
|--------------|---|----------|---|--------|----|-----------|
| | | P | V | P | V | |
| 07-K33-17 | Socijalna politika u funkciji humanog razvoja u BiH | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |
| 07-K33-11 | Psihologija masovnih komunikacija | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |
| 05-K30-11 | Forenzička psihijatrija | 2 | 1 | 30 | 15 | 45 |

ECTS KREDITI

| Šifra modula | Moduli | P | V | S | K | Pr | Priprema | | Σ ECTS |
|--------------|----------------------------------|---|-----|---|---|-----|----------|---|--------|
| | | | | | | | P | U | |
| 07-K33-03 | Kulturalno osjetljiva pedagogija | 1 | 0,5 | 1 | – | 0,5 | 1 | – | 4 |
| – | Izborni modul | 1 | 0,5 | 1 | – | 0,5 | 1 | – | 4 |
| 07-K33-04 | Magistarski rad | – | – | – | 5 | – | 20 | 5 | 30 |
| Ukupno | | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 22 | 5 | 38 |

P – predavanja, **V** – vježbe, **S** – samostalni rad/seminarski rad/esej /istraživački rad, **K** – konsultacije, **Pr** – praktični rad; Priprema završnog ispita: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit

3. SILABUSI MODULA NA MAGISTARSKOM STUDIJU

3.1. OBAVEZNI MODULI

| | |
|--------------------------------|------------------|
| ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU | Akadska 2009/10. |
|--------------------------------|------------------|

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------|-------------------------|
| Naziv modula: METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI III | | | Šifra modula: 07-K33-07 |
| Nivo: Magistarski/II ciklus | Godina: V | Semestar: IX | ECTS krediti: 6 |
| Status: Obavezni | Broj sati sedmično: 45P + 30V | | Ukupan broj sati: 75 |

| | | |
|---|---|--|
| Nosilac modula: Pof.dr. sc. Mujo Slatina | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: slatinam@bih.net.ba |
| Saradnik: Mr.sc. Izet Pehlić | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: izet.pehlic@gmail.com |

| | |
|---|---|
| 1. CILJ MODULA | Osposobiti studente za samostalno istraživanje i proučavanje sociopedagoških pojava, objavljivanje radova i vođenje projekata. |
| 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti | Studenti će biti osposobljeni za razumijevanje osnovnih probelam u mjerenja u socijalnoj pedagogiji i osposobljeni za konstruiranje različitih mjernih instruemnata; produbit će znanja iz kvalitativne i kvantitativne istraživačke metodologije; bit će osposobljeni za izradu nacrtu istraživanja koji se temelji na kvalitativnoj i kvantitativnoj metodologiji; ovladat će osnovnim elementima iz statistike. |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | <p style="text-align: center;">Teme</p> <p>Znanost i znanstveno istraživački rad. Osnovna obilježja znanosti. Klasifikacija znanosti.</p> <p>Znanstvena komunikacija. Znanstveni časopisi. Elektronski časopisi.</p> <p>Vrste znanstvenih istraživanja. Identificiranje problema istraživanja.</p> <p>Pretraživanje i izbor radova (npr. pomoću bibliogrfskih baza PsychINFO, MEDLINE, EBSCO i dr.). Odabir i pregled izvora.</p> <p>Meta-analiza i njene faze. Pisanje bilježaka.</p> <p>Utvrđivanje cilja i odabir metoda. Kategorizacija znanstvenih radova.</p> <p>Pisanje i pravila pisanja stručnog i znansvenog rada. Citiranje.</p> <p>Dijelovi i struktura pisanog rada (SIMRAD: Summary (rezime), Introduction (uvod), Methods (metode), Results (rezultati), Analysis (analiza) i Discussion (diskusija).</p> <p>Svrsishodna upotreba pomagala pri predstavljanju istraživačkih radova (npr. Power Point, multimedijalne prezentacije).</p> <p>Mjere centralne tendencije. Mjere varijabilnosti.</p> <p>Grafičko prikazivanje rezultata istraživanja. Položaj pojedinih rezultata u grupi.</p> <p>Razlika između dvije aritmetičke sredine. Korelacija. Hi-kvadrat test.</p> <p>Osnovni principi uzimanja uzorka.</p> <p>Skale mjerenja. Izbor iz neparametrijskih testova.</p> <p>Izrada magistarskog rada.</p> |

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | |
|------------------------------|-------------------------|------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje | 50 % |
| | 2. prezentacije | 25 % |
| | 3. radionica/grupni rad | 25 % |

| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | |
|--|-----------------------------|----|
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvo | 10 |
| | 2. esej/praksa/istraživanje | 20 |
| | 3. pismeni ispit | 50 |
| | 4. usmeni ispit | 20 |
| 2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili – jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena. Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem modula. | | |

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|---|
| 3.1. Obavezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Šamić, M. (2006), <i>Kako nastaje naučno djelo</i>, Sarajevo. – Silobrčić, V. (2003), <i>Kako sastaviti, objaitit i ocijnetiti znanstvenog djelo</i>, Zagreb: Medicinska knjiga. – Halmi, A. (1996), <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Zagreb: Pravni fakultet – Studijski centar socijalnog rada. – Halmi, A. (1999), <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i>, Zagreb: Alinea. – Petz, B. (1981, 1997, 2002), <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Zagreb, Jastrebarsko: Naklada Slap |
| 3.2. Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd. Centar za primjenjenu psihologiju. – Bogdan, R., Biklen, S.K. (1992), <i>Qualitative Research for Education</i>, Allyn an Bacon, Boston. – Gačić, M (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb. – Cohen, L., Manion, L. (1997), <i>Research methods in education</i>. London, New York: Routledge |

| | | | |
|---|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| Naziv modula: VIŠEZNAČNOST I POVIJESNO-KULTURNA RELEVANTNOST RELIGIJE (načini istraživanja fenomena religioznosti) | | | Šifra modula: 07-K33-24 |
| Nivo: Magistarski/II ciklus | Godina: V | Semestar: IX | ECTS krediti: 4 |
| Status: Obavezni | Broj sati sedmično: 2P + 1V | | Ukupan broj sati: 30+15=45 |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Nosilac modula: Pof.dr.sc. Adnan Silajdžić | Konsultacije: poslije nastave i putem maila | E-mail: asilajdzic@hotmail.com |
| Saradnik: Doc.dr.sc. Valentina Mandarić | Konsultacije: poslije nastave i putem maila | E-mail: |

| | |
|---|--|
| 1. CILJ MODULA | Cilj modula je predstaviti religiju u njenim najvažnijim dimenzijama s naglaskom na modernom sociokulturnome kontekstu, iz čega je moguće uočiti relevantnost, slojevitost, univerzalnost i bogatstvo religije. Razviti uporedna razmatranja na razini prirodnih neobjavljenih i monoteističkih objavljenih religija. |
| 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti | <p>Studenti će razviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposobnost poimanja religioznosti kao holističkog, multidimenzionalnog, i povijesno-dinamičkog fenomena; – kompetenciju metodološkog i konceptualnog razvijanja koheriranosti pristupa proučavanju religioznosti; – metodološko i konceptualno znanje istraživanja korelata religioznosti, s naglaskom na sociokulturnim, socioantropološkim i sociopedagoškim. |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | <p>Teme</p> <p><i>Uvod u proučavanje religije</i> (religija kao univerzalna pojava, njene različite definicije, klasifikacije i sistemi vjerovanja – obredoslovlje i ritual).</p> <p><i>Osnovni sadržaji religije</i> (načini iskazivanja religije tj. vjerovanje, spoznaja, iskustvo, pripadnost – nacionalna, kulturna i politička, kao važne varijable znanstvenog vrednovanja fenomena ljudske religioznosti)</p> <p><i>Religija i prostorni kontekst</i> (interakcija religije i prostornog, odnosno društvenog konteksta).</p> <p><i>Religija i stanovništvo</i> (utjecaj religije na demografsku sliku svijeta, planiranje porodice, rasprostranjenost velikih svjetskih religija u današnjem svijetu; utjecaj religijske ideje, vrijednosti i prakse na socioekonomski razvoj jedne sociokulturne sredine).</p> <p><i>Čovjekova narav u religijskim sistemima</i> (antropološki plan religija – čovjekova priroda, slojevitost bića, njegove obaveze i povijesna zadaća).</p> <p><i>Ontološka sigurnost i egzistencijalna anksioznost modernog čovjeka</i> (harmoničan odnos duhovnog i fizičkog u tradicionalnim religijskim i metafizičkim tradicijama; razorenost harmonije u antropocentričnoj slici svijeta i refleksije u ljudskoj psihologiji).</p> <p><i>Kriza religijskog identiteta u današnjem svijetu</i> (uzroci krize u modernoj kulturi, oblici iskazivanja krize, pojava 'Nove religioznosti' kao stanovitog odgovora na tu krizu i novi naglasci u proučavanju fenomena religioznosti).</p> <p><i>Povijesno-teološka ishodišta 'Nove religioznosti i religioznih pokreta'</i> (povijesno-kulturni kontekst pojave novog religioznog mentaliteta, nove alternativne religije i alternativne znanosti kao takve).</p> |

| | |
|--|--|
| | <i>Modeli prevladavanja krize tradicionalne, institucionalne religioznosti (načini prevladavanja krize i mogućnosti re/aktualizacije Tradicije).</i> |
| | <i>Fenomenologija religijske tolerancije (pojava i razvoj tzv. dijaloške teologije na početku 21. stoljeća).</i> |
| | <i>Metode istraživanja religioznosti (sistematika suvremenih metoda i instrumenata istraživanja religioznosti).</i> |
| | <i>Analiza aktuelnih socioreligijski istraživanja (evropski kontekst) o religioznosti adolescenata i mladih.</i> |
| | <i>Pokazatelji (indikator) promjena u izražavanju religioznosti mladih danas.</i> |
| | <i>Važnost religije (duhovnost) u ostvarivanju cjelovitog odgoja.</i> |

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | |
|---|--|----------------------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad | 50 % 25 % 25 % |
| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | |
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvo 2. esej/praksa/istraživanje 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit | 10 20 50 20 |
| 2.3. Uputa za pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, te – jednu kritičku studiju (do 5 stranica) prosudbu nekog istraživačkog fenomena. Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem modula. | | |

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|---|
| 3.1. Obavezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Baloban, J. (ured.) (2005). <i>U potrazi za identitetom. Komparativna studija vrednota: Hrvatska i Europa</i>, Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. – Corbin H. (2000). Duhovni svijet u razumijevanju, u: <i>Islam u Iranu</i>, svezak I. Sarajevo: Bemust. – Chris C. Park, <i>Sacred Worlds</i> (An Introduction to geography and religion), Routledge, London and New York, 1994., 169-196. i 197-230. – Giddens A., <i>Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age</i> (Stanford, 1991), str. 35-69. – Ibn Tufejl, «Vjera i religija», u knjizi <i>Živi sin Budnoga</i> (Sarajevo, 1985); – Jukić J., «Sveto i religija», u <i>Lica i maske svetoga</i>, KS, Zagreb, 1997., str. 21-65. – Mandarić, V., <i>Religiozni identitet zagrebačkih adolescenata</i>, Institut društvenih znanosti Ivo Pilar/Katolički bogoslovni fakultet, Zagreb, 2000. – Seligman A. B., «Prema fenomenologiji religijske tolerancije», <i>Forum Bosnae</i>, br. 9-10 (2000), str. 9-29; – Silajdžić A., <i>Kriza religijskog identiteta u današnjem svijetu</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2003. |
| 3.2. Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Garelli, F.-Palmonari, A.-Sciolla, L. (2006), <i>La socializzazione flessibile</i>, Il Mulino. – Gehlen A., <i>Duša u tehničkom dobu: socijalno-psihološki problemi u industrijskom dobu</i> (Zagreb, 2004); |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Hafizović R., «Tolerancija i kultura dijaloga u perspektivama islama», <i>Forum Bosnae</i>, br. 9-10 (2000), str. 131-158;– Razum, R. (2008), <i>Vjeronauk između tradicije i znakova vremena</i>, Zagreb: Glas Koncila.– Silajdžić A., <i>Muslimani u traganju za identitetom</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2006.– Yasien Muhammad, <i>Priroda čovjeka u islamu</i> (Sarajevo, 2004.).– Ziebert, G. H.- KAY, K. W. (2005), <i>Youth in Europa I An international empirical Study about Life Perspectives</i>, LIT.– Ziebertz, H.G. – Kay, K. W. (2006), <i>Youth in Europe II., An international empirical Study about Religiosity</i>, LIT. |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|------------------|
| ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU | Akadska 2009/10. |
|--------------------------------|------------------|

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Naziv modula: SOCIOPEDAGOŠKI KONCEPT I PRAKSA PREVENCIJE | | | Šifra modula: IPF SP 203 |
| Nivo: Magistarski/II ciklus | Godina: V | Semestar: IX | ECTS krediti: 4 |
| Status: Obavezni | Broj sati sedmično: 2P + 1V | Ukupan broj sati: 30+15=45 | |

| | | |
|---|---|--|
| Nosilac modula: Prof. dr. sc. Edina Vejo | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: edina.vejo@gmail.com |
| Saradnik: Ass. Muharem Adilović | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: madilovic@gmail.com |

| | |
|---|--|
| 1. CILJ MODULA | Cilj modula je razviti razumijevanje sadržaja prevencije poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja (pristupi, modeli, programi), ovladati znanstveno-istraživačkim i analitičko-istraživačkim radom u području, te podržati socijalnopedagoški profesionalni rast u ovom području. |
| 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti | Kompetencije studenta kojima treba ovladati: <ul style="list-style-type: none"> – razumijevanje, a potom i programiranje i realizaciju/vođenje stručnog preventivnog djelovanja – umijeće komunikacije, suradnje i animacije u procesu osmišljavanja i provođenja preventivnih programa – znanje evaluiranja sociopedagoškog projekta prevencije – kompetentnost istraživačkog djelovanja u ovom području. |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | <p>Teme</p> <p>Konceptualizacija konstrukta prevencije poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja (multidisciplinarni pristup)</p> <p>Rekonceptualizacija socijalne pedagogije u procesu učešća u ideji i praksi prevencije</p> <p>Teorija socijalnog kapitala – mogućnost i važnost konceptualnog ugrađivanja u sociopedagoško razumijevanje prevencije</p> <p>Sociopedagoški prilozi razvijanju prevencije poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja</p> <p>Intervencijski spektar: kontinuum pristupa, kontinuum rizika, kontinuum programa</p> <p>Preventivne razine (univerzalna, selektivna, indicirana: modeli i praksa)</p> <p>Recentni preventivni koncepti (Pozitivni razvoj, Model razvojnih prednosti, Koncept otpornosti)</p> <p>Znanstveno utemeljeni preventivni programi</p> <p>Metodologija programiranja preventivnih procesa</p> <p>Metode evaluacije preventivnih programa (kriterij znanstvene utemeljenosti i kriterij procijenjenih potreba korisnika programa)</p> <p>Metodologija istraživanja u preventivnim znanostima</p> |

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | |
|-----------------------------------|-------------------------|------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje | 20 % |
| | 2. prezentacije | 60 % |
| | 3. radionica/grupni rad | 20 % |
| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | |
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvo | 10 |

| | | |
|--|-----------------------------|----|
| | 2. esej/praksa/istraživanje | 20 |
| | 3. pismeni ispit | 50 |
| | 4. usmeni ispit | 20 |
| 2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili – jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena. Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem modula. | | |

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|--|
| 3.1. Obavezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Bašić, J., Ferić-Šlehan, M., Kranželić-Tavra, V. (2007). <i>Zajednice koje brinu. Model prevencije poremećaja u ponašanju: strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u Istarskoj županiji</i>, Pula-Zagreb: ERF/Istarska županija. – Ajduković, D. (ur.) (2003). <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i>, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. |
| 3.2. Internet-izvori | <ul style="list-style-type: none"> – www.prevention.samhsa.gov – www.modelprograms.samhsa.gov – www.preventionresearch.org/StandardsofEvidencebook.pdf |

| | |
|--------------------------------|------------------|
| ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU | Akadska 2009/10. |
|--------------------------------|------------------|

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Naziv modula: SOCIOPEDAGOŠKI TRETMAN | | | Šifra modula: 07-K33-22 |
| Nivo: Magistarski/II ciklus | Godina: V | Semestar: IX | ECTS krediti: 4 |
| Status: Obavezni | Broj sati sedmično: 2P + 1V | Ukupan broj sati: 30+15=45 | |

| | | |
|---|---|--|
| Nosilac modula: Prof. dr. Izet Pajević | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: zikjri@bih.net.ba |
| Saradnik: Mr.sc. Almira Isić | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: almira.i@bih.net.ba |

| | |
|---|--|
| 1. CILJ MODULA | Produbiti znanja studenata o teorijskim, znanstvenim i praktičnim osnovama različitih vidova tretmana i osposobiti ih za samostalno proučavanje, istraživanje i evaluaciju u toj oblasti. |
| 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti | Studenti će biti osposobljeni za: <ul style="list-style-type: none"> – razumijevanje osnovnih problema u pristupu, procjeni, planiranju, aplikaciji i evaluaciji pojedinih vidova tretama, – razumijevanju specifičnosti tretmana s obzirom na dijagnostičku kategoriju kao i strukturu ličnosti i životnu dob osobe u tretmanu. – kompetentnu procjenu vrste tretmanu i odabir adekvatne metode – Razumijevanje neophdnosti supervizijskog rada u tretmanskome procesu – planiranje, mjerenje i evaluaciju tretmanskog procesa. |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | <p style="text-align: center;">Teme</p> Potreba tretmana Historijski i kulturološki aspekti razvoja različitih modela tretmana Modeli abnormalnog ponašanja i doživljavanja Klasifikacija i dijagnoza abnormalnog ponašanja i doživljavanja Teorije ličnosti u pristupu tretmanskome procesu Opažanje i procjenjivanje ličnosti u tretmanskome procesu Biološke, psihološke, socijalne i spiritualne osnove tretmanskog procesa. Utvrđivanje cilja i odabir metoda tretmana Institucionalni i vaninstitucionalni tretman Metode tretmana. Biološke metode Psihoterapija: teorija i praksa, metode i tehnike Socioterapija: teorija i praksa, metode i tehnike Psihološko savjetovanje Specifičnosti tretmanskog procesa kroz životne dobi (djetinjstvo, adolescencija, zrela dob, staračka dob) Duhovnost i religija u tretmanskome procesu Supervizija tretmanskog procesa Mjerenje i evaluacija efekata tretmana |

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje | 50 % |
| | 2. prezentacije | 25 % |
| | 3. radionica/grupni rad | 25 % |
| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | |
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvo | 10 |
| | 2. esej/praksa/istraživanje | 20 |

| | | |
|--|------------------|----|
| | 3. pismeni ispit | 50 |
| | 4. usmeni ispit | 20 |
| 2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili – jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena. Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem modula. | | |

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|--|
| 3.1. Obavezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Gerald Corey: Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Naklada slap, Jastrebarsko, 2004. – G.C. Davison i J.M. Neale: Psihopatologija abnormalnog ponašanja, Naklada slap, Jastrebarsko, 1999. – Sadock BJ, Sadock VA. Kaplan – Sadock's Handbook of Clinical Psychiatry. Lippincott Williams and Wilkins, 2001. – Josip Bašić i Antonija Žižak: Programski aspekti tretmana djece i omladine s poremećajima u ponašanju. Zagreb, 1992. – Vesna Žunić Pavlović: Evaluacija u resocijalizaciji. Partenon. Beograd, 2004. – Staniša Nikolić: Zaštit duševnog zdravlja mladih, Medicinska naklada – Zagreb, 1993. – Charles Wener: Razvojna psihopatologija i psihijatrija, Naklada slap, Jastrebarsko, 2003. |
| 3.2. Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Američka psihijatrijska udruga: DSM-IV, Naklada slap, Jastrebarsko, 1996. – Svjetska zdravstvena organizacija: Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema, deseta revizija (MKB-10), Medicinska naklada, Zagreb 1994 – M.T. Nietzel, D.A. Brenstein, R.Milich: Uvod u kliničku psihologiju, Naklada slap, Jastrebarsko, 2001. – K Warner Schaie, Sherry L. Willis: Psihologija odrasle dobi i starenja, Naklada slap, Jastrebarsko, 2000. – Šimun Šito Ćorić: Psihologija religioznosti. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2003. – O. Sinanović, R. Hafizović i I. Pajević: Duhovnost i mentalno zdravlje, Svjetlost, Sarajevo 2002. – Marina Jurišić, Mijo Nikić, Herman Vukušić (urednici) Vjera i Zdravlje, Zbornik radova, Zaklada «Biskup Josip Lang», Zagreb 2005. – Koenig H. G. (ed). Handbook of Religion and Mental Health. San Diego: Academic Press, 1998. – O. Sinanović, R. Hafizović, I. Pajević. Duhovnost i mentalno zdravlje Sarajevo: Svjetlost 2002 |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| Naziv modula: RESOCIJALIZACIJA | | | Šifra modula: 07-K34-13 |
| Nivo: Magistarski/II ciklus | Godina: V | Semestar: IX | ECTS krediti: 4 |
| Status: Obavezni | Broj sati sedmično: 2P + 1V | | Ukupan broj sati: 30+15=45 |

| | | |
|--|---|--|
| Nosilac modula: Doc. dr. sc. Mevludin Hasanović | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: hameaz@bih.net.ba |
| Saradnik: Mr. sc. Almira Isić | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: almira.i@bih.net.ba |

| | |
|---|---|
| 1. CILJ MODULA | Upoznati studente sa savremenim dostignućima u programima institucionalne i vaninstitucionalne resocijalizacije, metodama kreiranja programa resocijalizacije, evaulacije i održavanja integriteta programa. |
| 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti | Po završetku modula, studenti će biti osposobljeni za implementiranje programa resocijalizacije i kreiranje vlastitih programa u skladu sa bosansko-hercegovačkim uvjetima. |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | Resocijalizacija – pojam, institucionalna i vaninstitucionalna Pristupi resocijalizaciji i efektivnost pojedinih pristupa Faktori efektivnosti programa pristupa resocijalizaciji Principi efektivnih intervencija Osnovni problemi penološkog tretmana Programi resocijalizacije But kamp programi Diverzionni programi Programi rekreacije Programi kažnjavanja Programi postinstitucionalnog nadzora Genetske osnove ponašanja kao kriterij primjene programa resocijalizacije Prijedlog modela institucionalnog tretmana utemeljenih na instrumentu LSI (level security instrument) Probacija Svrhe i razine programiranja u probaciji Metaanalize i pregled literature Istraživanja u resocijalizaciji |

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | |
|--|-----------------------------|------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje | 75 % |
| | 2. prezentacije | 10 % |
| | 3. radionica/grupni rad | 15 % |
| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | |
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvo | 10 |
| | 2. esej/praksa/istraživanje | 20 |
| | 3. pismeni ispit | 50 |
| | 4. usmeni ispit | 20 |
| 2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili | | |

– jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena.
Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem modula.

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|---|
| 3.1. Obavezna literatura | <ul style="list-style-type: none">– Žunić-Pavlović, V. (2004). <i>Evaluacija u resocijalizaciji</i>. Beograd: Partenon.– Uzelac, S. (2002). <i>Zaštitni nadzor</i>. Metodika socijalnopedagoškog rada. Zagreb: Globus. |
| 3.2. Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none">– Knežević, B. (2002). <i>Obrazovanje i Resocijalizacija: metode mjerenja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. |

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Naziv modula: KULTURALNO OSJETLJIVA PEDAGOGIJA | | | Šifra modula: 07-K33-03 |
| Nivo: Magistarski/II ciklus | Godina: V | Semestar: X | ECTS krediti: 4 |
| Status: Obavezni | Broj sati sedmično: 2P + 1V | Ukupan broj sati: 30+15=45 | |

| | | |
|---|---|--|
| Nosilac modula: Doc. dr. sc. Amel Alić | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: al-amel@bih.net.ba |
| Saradnik: Ass. Selvedin Delić | Konsultacije: | E-mail: delic_selvedin@yahoo.com |

| | |
|---|---|
| 1. CILJ MODULA | Cilj modula je da se studenti-ce upoznaju sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti međukulturalne i kulturalno osjetljive pedagogije; sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti, te da se osposobe za djelovanje u više pravaca koji se odnose na specifične zadatke u oblasti razumijevanja i istraživanja. Studenti će upoznati ulogu kulturalnog konteksta u različitim područjima pedagogije. Moći će prepoznati važnost kulturalnog konteksta u konceptualizaciji i istraživanjima sposobnosti, ličnosti, motivacije i emocija, te mentalnog zdravlja. Upoznat će se s ulogom kulture u proučavanju cjeloživotnog razvoja. Moći će prepoznati osnovne probleme vezane uz prilagodbu drugim kulturama. Usvojiti će osnovna znanja o stjecanju kulturalne kompetencije. Intencija je i da se kandidati osposobe za proces stvaranja i aktivnog učešća u uvjetima multikulturalnosti. |
| 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti | Studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none"> – da kao stručnjaci razumiju prirodu ponašanja pojedinca u multikulturalnom ambijentu; – da kroz istraživanje prate i procjenjuju individualne karakteristike pojedinaca i grupa, – da se upoznaju sa mogućnostima kulturalno osjetljive pedagogije sa posebnim akcentom na praktično djelovanje. |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | <p>Teme</p> <p>Pojedinac, kultura, organizacija (Osnovni pojmovi, Proučavanje kulture i kulturalnih obilježja, Istraživanje značenjskih dimenzija i kulturalnih varijeteta)</p> <p>Metodologija međukulturalnih istraživanja (Transformiranje kulture u mjerljivi konstrukt, Cjeloživotni razvoj i kultura, Socijalna pedagogija i kultura, Mentalno zdravlje i kultura, Akulturacija i prilagodba drugim kulturama)</p> <p>Vrijednosti, kvaliteta života i radni stilovi (Određenje pojma vrijednosti, Istraživanja vrijednosti i vrijednosnih orijentacija, Kultura i transgeneracijski prijenos vrijednosti, Procjena kvalitete života, Radni stilovi i organizaciono ponašanje)</p> <p>Organizaciona kultura (Pojam organizacione kulture, Slojevi organizacione kulture, Manifestacije/elementi organizacijske kulture, Dimenzije nacionalnih kultura, Razlike u građenju veza unutar grupa i van intimnih grupa u individualističkim i kolektivističkim kulturama)</p> <p>Stvaranje multikulturalne organizacije (Međukulturalno susretanje i (ne)razumijevanje, Istraživanja kulturalnog šoka, Stadiji šoka u međukulturalnom susretanju, Odnosi u međukulturalnom susretanju,</p> |

2. PROVJERA ZNANJA I OCJENJIVANJE – OBAVEZE STUDENATA

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|------------------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje | 50 % | |
| | 2. prezentacije | 25 % | |
| | 3. radionica/grupni/individualni rad | 25 % | |
| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | | |
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | Kriterij | Maksimalan broj bodova | Bodovi za prolaz |
| | Prisustvovanje nastavi (80%) | 10 | 8 |
| | Saopćenje o nekoj od tema iz programa | 10 | 7 |
| | Formiranje stručnog portfolija – samostalno istraživanje | 30 | 17 |
| | Pismeni rad (nakon odslušanog modula) | 30 | 18 |
| | Završni ispit | 20 | 10 |
| | Ukupno | 100 | 60 |
| 2.3. Napomena | <p>Studenti su obavezni redovno čitati dijelove udžbenika i literature (dodatne) i pripremati se za raspravu na predavanjima i vježbama u skladu s programom rada.</p> <p>Do kraja semestra studenti su obavezni samostalno uraditi istraživanje na jednu od tema obuhvaćenih programom rada. Prihvaćeno istraživanje je preduvjet za pristupanje završnom ispitu.</p> <p>Završni rad podrazumijeva pismeni rad (prema uputi) sa istraživanjem/stručnim portfolijem. Završni rad se prijavljuje sažetkom kojem se dodaje cjelokupan rad/istraživanje.</p> | | |

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|--|
| 3.1. Obavezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Kagitcibasi, C. (2007). <i>Family, Self, and Human Development Across Cultures</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. – Keller, H. (2007). <i>Cultures of Infancy</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. – LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development – a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing. – Matsumoto, D., Juang, L. (2003). <i>Culture and Psychology</i>. Oxford: Oxford University Press. – Westen, D. (1999). <i>Psychology – Mind, Brain and Culture</i>. Harvard University: John Wiley & Sons, Inc. |
| 3.2. Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Cox, T. (2004). <i>Stvaranje multikulturalne organizacije</i>. Zagreb: Tiskara Zelina d.d. – Giroux, H.,A., & Shannon, P. (1997). <i>Education And Cultural Studies</i>. Routledge New York and London. – Jex, S.M. (2002). <i>Organizational Psychology: A Scientist-practitioner Approach</i>. New York: John Wiley & Sons. Chapter 15: <i>Organizational Culture</i> (p.p. 401-432) – Jovanović-Božinov, M. i ostali (2003). <i>Organizaciono ponašanje</i>. |

| | |
|---|---|
| | <p>Beograd: Megatrend.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Semprini, A. (2004). <i>Multikulturalizam</i>. Beograd: Clio. – Tesluk, P., Hofmann, D., Quigley, N. (2002). <i>Integrating the Linkages between Organizational Culture and Individual Outcomes at Work</i>. In: Sonnentag, S. (Eds.), <i>Psychological Management of Individual Performance</i> (pp. 444-470). New York: John Wiley & Sons. |
| 3.3. Preporučena literatura iz metodologije | <ul style="list-style-type: none"> – Bogdan, R.C., Biklen, S.K. (eds.) (1998). <i>Qualitative Research For Education</i>. 3rd ed., Allin and Bacon. – Miller, P.J., et al. (2003). <i>Ethnografic Methods</i>. In: Camic, P.M., et al. (2003). <i>Qualitative Research In Psychology</i>. Washington: American Psychological Association. – Cohen, L., et al. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP. – LeCompte, D.M., et al. (1992). <i>The Handbook of Qualitative Research in Education</i>. London: Academic Press – Mauthner, M., et al, (2002). <i>Ethics In Qualitative Research</i>. London: SAGE Publications. – McMillan, J.,H. (1992). <i>Educational Research</i>. Harper Collins, Pub., New York. – Mertens, M.,D. (1998). <i>Research Methods In Education And Psychology</i>. SAGE Publications, London. – Patton, M.Q. (1990). <i>Qualitative Evaluation and Reasearch Methods</i>. London: SAGE Publications. |

3.2. IZBORNI MODULI

| | |
|--------------------------------|------------------|
| ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU | Akadska 2009/10. |
|--------------------------------|------------------|

| | | | |
|--|-----------------------------|-------------|----------------------------|
| Naziv modula: SOCIJALNA POLITIKA U FUNKCIJI HUMANOG RAZVOJA U BIH | | | Šifra modula: 07-K33-17 |
| Nivo: Magistarski/II ciklus | Godina: V | Semestar: X | ECTS krediti: 4 |
| Status: Izborni | Broj sati sedmično: 2P + 1V | | Ukupan broj sati: 30+15=45 |

| | | |
|---|---|--|
| Nosilac modula: Prof.dr. Vahid Kljajić | Konsultacije: iza nastave | E-mail: |
| Saradnik: Ass. Muharem Adilović | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: madilovic@gmail.com |

| | |
|---|---|
| 1. CILJ MODULA | Da se studenti upoznaju sa osnovnim elementima humanog razvoja BiH, a u kontekstu socijalno političkih aktivnosti koje sprovode nosioci socijalne politike u BiH. |
| 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti | Studenti će steći znanja za istraživanje uz upoznavanje parametara dostignutog nivoa humanog razvoja stanovništva Bosne i Hercegovine. Posebna pažnja biće usmjerena demografskom razvoju i demografskim promjena, promjena u oblasti zdravstvenog sistema, sistema obrazovanja, kao i u ostalim područjima socijalne politike i socijalne sigurnosti. Ove promjene će biti rasvijetljene sa aspekta dostignutog nivoa ekonomskog i opće društvenog razvoja. |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | <p>Teme:</p> <p>Koncepcija humanog razvoja i njena zasnovanost na dostignućima i iskazanim potrebama krajem prošlog i početkom tekućeg stoljeća;</p> <p>OUN i UNDP, kao specijalizovane agancije za istraživanje i pružanje podrške za ubrzani ekonomski i socijalni razvoj nerazvijenih zemalja i zemalja u razvoju i tranziciji.</p> <p>Koncepcija ekonomskog i socijalnog razvoja u kontekstu ostvarivanja ciljeva kompleksa ljudskih prava, posebno prava djece i prava marginalnih socijalnih skupina.</p> <p>Koncepcija humanog razvoja u kontekstu shvatanja ljudske dobrobiti i novog procvata najpotpunijih ljudskih potencijala bez degradiranja ili uništavanja prirodnih i ljudskih resursa.</p> <p>Principi, metode i koncepcije održivog ekonomskog i socijalnog, odnosno humanog razvoja.</p> <p>Bosanskohercegovački koncept humanog razvoja u kontekstu Izvještaja o globalnom humanom razvoju koji je zasnovan na želji da ostvare „dug i zdrav život, da uče i da imaju pristup izvorima potrebnim za pristojan standard života“.</p> <p>Principi implementacije humanog razvoja u kontekstu ostvarivanja socijalno-političkih stremljenja biti će:</p> <p>a) jednakost koja podrazumjeva jednak pristup mogućnostima;</p> <p>b) održivost koja zahtjeva solidarnost sa budućim generacijama;</p> <p>c) produktivnost koja uključuje ulaganje u ljudske izvore i makro-ekonomsko okruženje koje omogućava pojedincima da dostignu svoj maksimalni potencijal i</p> <p>d) osnaživanje koje omogućava ljudima da dostignu nivo razvoja koji im</p> |

| | |
|--|--|
| | omogućava da sprovede izbor zasnovan na slobodnoj volji“ |
| | Osnovna područja humanog razvoja u kontekstu socijalnopolitičkih osnovnih ciljeva BiH su: – Područje demografskog razvoja; – Područje razvoja Zdravstvenog sistema za sve; – Područje razvoja obrazovanja za sve u skladu sa potrebama razvoja BiH – Područje suprostavljanja siromaštvu i isključenosti, a uz ostvarivanje socijalne sigurnosti za sve građane BiH. |
| | Metodologija, principi i načini planiranja humanog razvoja u kontekstu ekonomskog i socijalnog razvoja. |
| | Komparativne analize okruženja, regionalne pripadnosti u kontekstu osvarivanja Globalnog humanog razvoja. |

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | |
|--|-----------------------------|------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. eks katedra | 50 % |
| | 2. prezentacije | 50 % |
| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | |
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvo | 10 |
| | 2. esej/praksa/istraživanje | 20 |
| | 3. pismeni ispit | 50 |
| | 4. usmeni ispit | 20 |
| 2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili – jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena. Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem modula. | | |

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|--|
| 3.1. Obavezna literatura | – „Uporedni sistemi socijalne politike“ (hrestomatska građa), „Pristup socijalnim pravima u Evropi“ Izvještaj Vijeća Evrope, „Socijalni razvoj i planiranje“ dr. Vahid Kljajić |
| 3.2. Dodatna literatura | – „Socijalna uključenost u BiH“ UNDP 2007., „Milenijski razvojni ciljevi“ UNDP 2003. |

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Naziv modula: PSIHLOGIJA MASOVNIH KOMUNIKACIJA | | | Šifra modula: 07-K33-11 |
| Nivo: Magistarski/II ciklus | Godina: V | Semestar: X | ECTS krediti: 4 |
| Status: Izborni | Broj sati sedmično: 2P + 1V | Ukupan broj sati: 30+15=45 | |

| | | |
|---|---|--|
| Nosilac modula: Prof.dr.sc. Ismet Dizdarević | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: ismet000@bih.net.ba |
| Saradnik: Mr.sc. Anela Hasanagić | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: anela315@gmail.com |

| | |
|---|---|
| 1. CILJ MODULA | Cilj modula je upoznati studente sa savremenim psihološkim spoznajama o strukturi, procesima i djelovanju masovnih sredstava komunikacije. Studenti će se također upoznati sa psihosocijalnim preduvjetima uspješnog djelovanja printanih i elektronskih medija na pojedinca, grupu pojedinaca i društvo u cjelini kao i na psihološke metode istraživanja mišljenja čitatelja, slušatelja i gledatelja. |
| 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti | Studenti će ovladati savremenim psihološkim spoznajama o strukturi, procesima i djelovanju masovnih sredstava komunikacije, te ovladati metodama i tehnikama istraživanja masovnih komunikacija. |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | <p>Teme</p> <p>Komunikacije – razlike u određivanju i značenju (različito definiranje pojma «masovna komunikacija», psihološki mehanizmi u prenosu poruke, prikladnost kanala komuniciranja)</p> <p>Naučna psihologija: temelj teorije i prakse komuniciranja (predmet i razvoj psihologije, korijeni i modelni psiholoških pravaca, eksperimentalna i aplikativna psihologija, budućnost psihologije)</p> <p>Područja proučavanja psihologije masovnih komunikacija (predmet proučavanja, zadaci, odnosi između psihologije masovnih komunikacija i drugih psiholoških disciplina)</p> <p>Početak i tok razvoja medija komunikacija (značaj pojave pisma, razvoj printanih i elektronskih medija, novi mediji komuniciranja – mobilni telefoni, internet)</p> <p>Osnovni elementi sistema javnog komuniciranja (informacija, komuniciranje, mediji komunkanti)</p> <p>Pristupi, znaci i značenja (pristupi, bazični koncepti, znaci i klasifikacija, signali i simboli, funkcija znakova)</p> <p>Funkcija neverbalne komunikacije (facijalna ekspresija, uticaj učenja i kulture na upotrebu neverbalnih znakova komuniciranja, glavne vrste neverbalnih znakova, ekstralingvistički komunikacioni znaci)</p> <p>Struktura i funkcija masovnih medija komunikacija (medijska moć uvjeravanja, psihološke karakteristike printanih medija, psihološke karakteristike elektronskih medija, posebno televizije, psihološka funkcija i vrijednost novih medija)</p> <p>Psihosocijalne karakteristike publike (šta je publika, vrste i tipovi, motiviranje i obrazovanje publike)</p> <p>Modeli «procesne» i semiološke škole (priroda, procesi i načini djelovanja glavnih modela «procesne» i semiološke škole)</p> <p>Komunikacijski modeli i mogućnosti poboljšanja uspješnosti (barijera</p> |

| | |
|--|---|
| | efektivnoj komunikaciji, psihosocijalni uzroci komunikacijskog nesporazuma, sedam glavnih smetnji, načini poboljšanja komunikacije) |
| | Obrazovanje kadrova za masovnu komunikaciju (sticanje psihološka znanja i umijeća važnih za efikasno i efektivno djelovanje u organizacijama printanih i elektronskih medija, oblici i metode učenja) |
| | Metode i tehnike istraživanja masovnih komunikacija (opis i načini primjene primjerenih metoda istraživanja i evaluiranja tok i ishoda djelovanja masovnih medija komunikacije) |

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | |
|--|--|----------------------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad | 50 % 25 % 25 % |
| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | |
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvo 2. esej/praksa/istraživanje 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit | 10 20 50 20 |
| 2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili – jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena. Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem modula. | | |

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|---|
| 3.1. Obavezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Ismet Dizdarević: <i>Psihologija masovnih komunikacija</i>, Sarajevo, 1997. – Fred Inglis: <i>Teorija medija</i>, Barbat, Zagreb, 1997. – Mario Plenković: <i>Komunikologija masovnih medija</i>, Baebat, Zagreb, 1993. – Dejvid Reg: <i>Odnosi s medijima</i>, Clio, 1996. – Stanislav Fajgelj: <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd, 2004. |
| 3.2. Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Šemso Tucaković: <i>Historija komunciranja</i>, Univerzitetska knjiga, Sarajevo, 2000. – David Barrat: <i>Media Sociology</i>, London, 1994. – Earl Babie: <i>The Practice of Social Research</i>, Belmont, 1991. – France Vreg : <i>Demokratsko komuniciranje</i>, Sarajevo, 1991. |

| | |
|--------------------------------|------------------|
| ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU | Akadska 2008/09. |
|--------------------------------|------------------|

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Naziv modula: FORENZIČKA PSIHIJARIJA | | | Šifra modula: 05-K30-11 |
| Nivo: Diplomski/II ciklus | Godina: V | Semestar: X | ECTS krediti: 4 |
| Status: Izborni | Broj sati sedmično: 2P + 1V | Ukupan broj sati: 30+15=45 | |

| | | |
|--|---|--|
| Nosilac modula: Prof.dr.sc. Alija Sutović | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: alijasutovic@hotmail.com |
| Saradnik: Mr.sc. Almira Isić | Konsultacije: iza nastave i putem maila | E-mail: almira.i@bih.net.ba |

| | |
|---|--|
| 1. CILJ MODULA | Upoznati studente sa situacijama u kojem će se susresti sa mentalno poremećanim osobama, zakonom i zločinom. Isto tako, informisati studente o svim životnim situacijama koje ne podrazumijevaju nužno «sukob», već su izrazito važne u svakodnevnom životu ljudi, kao što su sklapanje ugovora, procjena poslovne sposobnosti, procjena valjanosti oporuke, ili dodjela djece jednom od partnera nakon razvoda braka. |
| 1.1. Kompetencije koje se razvijaju na modulu | Prepoznavanje svih onih situacija u budućem profesionalnom radu u kojima treba pokazati znanje iz ove oblasti, zauzeti stav i donijeti odluku. Komplementarno nadopunjavanje sa drugim profesionalnim profilima u radu sa slučajevima koje obuhvaća forenzička psihijatrija (psihijatri, psiholozi, sociolozi, defektolozi, kriminolozi, pravnici...) |
| 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju | <p>Teme</p> <p>Uvod u forenzičku psihijatriju, predmet, historijski razvoj</p> <p>Psihijatrijsko vještačenje; Vještačenje u krivičnom postupku;</p> <p>Psihički poremećaji i kriminalitet</p> <p>Pojam uračunljivosti, osnova uračunljivosti,</p> <p>Krivičnopravni učinak neuračunljivosti;</p> <p>Prijelaz neuračunljivih delinkvenata iz krivičnopravne u civilnopravnu regulativu</p> <p>Zakon o zaštiti osoba sa duševnim smetnjama i implikacije tog zakona</p> <p>Prisilna hospitalizacija</p> <p>Forenzička psihijatrija u civilnom pravu</p> <p>Vještačenje valjanosti ugovora i vještačenje sposobnosti oporučivanja (pravljena testamenta).</p> <p>Vještačenje poslovne sposobnosti</p> <p>Vještačenja posljedica kranocerebralnog povređivanja</p> <p>Vještačenje nematerijalne štete</p> <p>Vještačenje dodjele djece bračnim partnerima u postupku razvoda braka</p> <p>Mobbing; forenzičko-psihijatrijske implikacije</p> |

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| <i>Opis aktivnosti (%)</i> | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------|
| 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje | 50 % |
| | 2. prezentacije | 25 % |
| | 3. radionica/grupni rad | 25 % |
| <i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i> | | |
| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvo | 10 |
| | 2. esej/praksa/istraživanje | 20 |
| | 3. pismeni ispit | 50 |

3. LITERATURA

| | |
|--------------------------|---|
| 3.1. Obavezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Kozarić-Kovačić D, Grubišić-Ilić M, Grozdanić V: Forenzička psihijatrija, Medicinska naklada, Zagreb, 2005. – Goreta M, Peko-Čović I, Buzina N. Psihijatrijska vještačenja; Zbirka ekspertiza; Knjiga prva: Kazneno pravo. Naklada Zadro, Psihijatrijska bolnica Vrapče, Zagreb, 2004. – Goreta M, Peko-Čović I, Buzina N. Psihijatrijska vještačenja; Zbirka ekspertiza; Knjiga druga: Građansko pravo. Naklada Zadro, Psihijatrijska bolnica Vrapče, Zagreb, 2006. – Sadock BJ, Sadock VA. Kaplan – Sadock's Handbook of Clinical Psychiatry. Lippincott Williams and Wilkins, 2001. – Kapamadžija B: Forenzička psihijatrija; Priručnik za sudskopsihijatrijska veštačenja. Dnevnik Novi Sad, Medicinska knjiga Beograd-Zagreb, 1989. – Kecmanović D. Prevencija duševnih poremećaja. U: Psihijatrija. Ur. Dušan Kecmanović, Medicinska knjiga Beograd-Zagreb, Svjetlost Sarajevo, 1989 |
| 3.2. Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> – Sušić Z. Psihijatrijsko vještačenje i procjenjivanje. U: Psihijatrija, ur. R. Lopašić, Betlheim S, Dogan S. Medicinska knjiga Beograd-Zagreb, 1965. – Šternić M. Sudska psihijatrija. U: Psihijatrija. Ur. Slavka Morić-Petrović. Medicinska knjiga Beograd-Zagreb, 1987. – Turčin R. Forenzička psihijatrija. U: Psihijatrija, Ur. Dušan Kecmanović, Medicinska knjiga Beograd-Zagreb, Svjetlost Sarajevo, 1989. – Koić E, Komar Z, Vukušić H, Blažinić B: Vodič za vještačenje mobbinga. U: Mobbing. Ur. Nada Bodiroga-Vukobrat, Tanja Frančišković, Mirjana Pernar. Društvo psihologa Primorsko-goranske županije. Rijeka, 2006. |